

令和6年3月8日

令和5年度 施設関係者評価報告書

社会福祉法人弘徳会は、木の川認定こども園の運営について、自己点検・自己評価と保護者アンケートを実施し「令和5年度自己評価結果報告書・保護者アンケート集計報告書」を作成し、当こども園のホームページに公表いたしました。また、施設関係者の教育・保育参観を2回実施してご意見ご指導を賜りました。今回、施設関係者の5名（小学校長・木ノ川区長・監事1名・評議員1名・保護者会長）の方に、当園の幼児教育・保育及び運営に対し、ご意見ご指導を賜りましたので、「令和5年度施設関係者評価報告書」としてご報告させていただきます。

最後に、御指導いただきました皆様、並びに保護者の皆様に改めて深く御礼申し上げます。これからも、保護者の皆様と一緒に、子どもたちの成長と発達を支えていけるよう、職員一同、努力して参りますので、変わらぬご支援とご協力をお願い申し上げます。

社会福祉法人弘徳会
木の川認定こども園
理事長 西 昭嘉
園 長 丸本知加子

5	たいへんよい
4	よい
3	一部検討を要する
2	改善を要する
1	取り組めていない

令和5年度 施設関係者による評価

※ 回答者

三輪崎小学校校長・木ノ川区長・弘徳会監事1名・弘徳会評議員1名・木の川認定こども園保護者会長

	評価項目	評価
1	木の川認定こども園全体の雰囲気は明るく活気がある	4
2	木の川認定こども園の教育・保育について共感できる	5
3	こども園の教育目標は幼児や地域の実態に沿った適切な内容となっている	5
4	こども園は特色のある教育活動を行い、その成果をあげている	4
5	子育て支援は充実している	4
6	遊具・玩具・絵本等が整備されている	5
7	こども園内や園庭の清掃など環境整備が整っている	5
8	こども園の園児は元気よく園生活を送っている	4
9	こども園の園児は運動会などの行事に生き生きと取り組んでいる	4
10	保育教諭は常に笑顔で対応している。	4
11	保育教諭は一人ひとりの園児を大切に指導している。	4
12	保育教諭は地域の方に対して社会人として常識態度で接している	4
13	地域の方たちはこども園の教育活動に対し支援、協力をしている	4
14	こども園と地域の連携はとれている	4
15	子どもたちが安全に生活できるよう、安全・安心・防災・防犯に対する取組を十分行っている。	4
16	木の川認定こども園の総合評価はいかがでしょう？	4

【施設関係者評価委員の意見】

①こども園は理事長を中心に地域との関わりを大切にしている。

教育目標に向けた幼児教育に取り組んでいる。

令和5年度 木の川認定こども園における職員自己評価

A	たいへんよい
B	よい
C	一部検討を要する
D	改善を要する

項目

◎保育・教育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育・教育目標について	職員はこども園の保育・教育目標を把握し、目標に基づいて、保育を実践できているか			○		全職員とは言えないので今後
	職員はこども園の保育・教育目標を把握し、目標に基づいて、幼児教育を実践できているか			○		話し合いや研修を要する。
	目標を把握し、園児・保護者に対しての言葉遣いに注意できているか			○		小慣れ慣れしい言葉遣いの人もある。
	目標は、前年度の反省を生かし、1年間の反省と目標を検討し、全職員で共通理解を図っているか。				○	また、そこには達していない。
保育・教育について	指導計画は園児の実態に即して作成しているか。		○			
	環境の構成を意識した保育・教育や過程を常に工夫しているか。			○		迷い悩んでいる様子もみられ、話し合っている。
	素材・用具を適切に活用しているか。	○				
	評価結果を基に、保育・教育の改善に努めているか。			○		受けとめ方には違いもみられる。
日時程	1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。					デイリープログラムは立ててはいないが、時々職員間で話し合っている。
行事について	行事の種類や実施回数は適切だと思うか。		○			
	行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。					行事ごとに反省点をあげ改善するための話し合いはしている。
	計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			

◎保育・教育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経営・組織	分掌・体制	能率的、合理的な運営組織になっているか。			○		
		職員の配置は適材・適所か。		○			
	運営	各種会議を適切かつ効率的に進めているか。		○			
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。			○		
保育・教育について	年齢別・クラス運営	年齢別・クラス目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか。				○	していない
		年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。				○	クラス目標は立てていばったので、次年度に向け作成中
		同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	○				
		評価、資料(諸記録)を集積しているか。	○				
	保健・安全指導	年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。				○	
		避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			
	情報について	園児や保護者に関する個人情報을適正に取り扱っているか。		○			
		保護者への連絡・クラスだより・教育に関する報告・行事の連絡等を怠らずに配信できているか	○				
施設・設備	各クラスの設備の安全点検を計画的に行っているか。	○					
	遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。	○					
	不審者等に対応する周到的配慮を行っているか。		○				
	職員の共通の掲示板等を適切かつ効果的に活用し、連絡情報を行うことができているか。		○			話し合いをいばからその都度改善していている。	

項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
開かれたこども園づくり	施設間の連携	他施設等の幼児・児童・生徒と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。				○	
		参観や保育・授業等に参加するなどして、小学校等の教育を理解しているか。				○	交流をもつことが出来始めたらいい
	保護者の接客	服装など身だしなみに気をつけ、保護者に対して、不快な気持ちを与えないように気をつけているか	○				
		保護者に対して、言葉遣いを気をつけて、説明不足により、不快な思いを与えないように気をつけているか				○	気をつけよう、という話しをしているが、まだ必死で頑張る
		自家用車で通勤する際、交通規則を厳守し、当園の職員であることを再認識して、他人に迷惑をかけるように交通安全に心がけているか	○				
	家庭・地域社会との連携	参観を実施し、保護者等を対象にした参観日等を設定しているか。	○				
		園児の発達に関して、各機関への情報共有を行うことができているか	○				
		園児の発達に関して、面談を設けて、保護者への説明、情報の共有を行うことができているか？		○			
		幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
	子育て支援の推進	地域の子育てセンターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	○				
		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。				○	園庭開放の際、又は送迎時に話しを聞き、安心できるような声をかけているが充実しているとは言えない
		医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。				○	

自由記述欄 (自己反省や次年度への目標など、気付いたことを書いてください)

職員に分かりやすい「教育課程」を作成中である。各年齢ごとの目標をかげ
そいに基づいて保育・教育ができるよう、職員と一緒に作り上げていけるように
努めたい。

記入日 2024年 3月 2日

役職・氏名 園長 丸本 知加子